

Nazwa przedmiotu/modułu:			Psychologia rozwojowa i osobowości				
Nazwa angielska:			DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PERSONALITY				
Kierunek studiów:			Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych				
Opracował:			dr Beata Miedzińska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
2	-			15		15	1
II Cel przedmiotu							
C1 – Utrwalenie wiadomości na temat psychologii rozwoju człowieka, pojęcia rozwoju i czynników determinujących rozwój.							
C2 – Utrwalenie wiedzy na temat zaburzeń osobowości i ich terapii.							
C3 – Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jakie ma miejsce w kolejnych fazach życia							
C4 –Analizowania tekstów psychologicznych dotyczących diagnozy rozwojowej dziecka z nastawieniem na ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej.							
C5 – Projektowania działań wspomagających rozwój dziecka i jego osobowości.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 Student ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka i osobowości. Rozumie pojęcie zmiany rozwojowej, wymienia jej rodzaje oraz czynniki rozwoju. Ma świadomość znaczenia wpływu środowiska (w skali makro i mikro) na rozwój człowieka.							
EU 2 Student potrafi wymienić i scharakteryzować najważniejsze osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju człowieka oraz ma świadomość różnic indywidualnych determinujących funkcjonowanie w grupie społecznej i samorealizację.							
EU 3 Student potrafi przeprowadzić badanie i scharakteryzować sytuację rozwojową dziecka.							
EU 4 Student potrafi pracować w grupie wypowiadając swoje zdanie w oparciu o teorię i własne przemyślenia i obserwacje.							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: warsztaty							Liczba godzin
Wr. 1-2	Psychologia rozwojowa i jej przedmiot. Pionierzy psychologii dziecka. Teorie rozwoju dziecka						2

Wr. 3-4	Procesy poznawcze (spostrzeganie, procesy warunkowania, uczenie się, pamięć, myślenie, procesy decyzyjne, nabywanie mowy, język i komunikacja), procesy motywacyjne i emocjonalne. Koncepcja inteligencji emocjonalnej Daniela Golemana.	2
Wr. 5-8	Charakterystyka okresów rozwojowych (<u>niemowlęstwo</u> (1 rok życia), <u>wczesne dzieciństwo</u> (2 i 3 rok życia), <u>średnie dzieciństwo</u> (od 4 do 6 roku życia), <u>późny okres dzieciństwa</u> (od 7 do 10 lub 12 roku życia), <u>okres dojrzewania</u> , (13-18 lat), <u>wczesna dorosłość</u> (18-25 lat), <u>dorosłość</u> (25-60 lat), wiek jesieni życia (+60 lat). Instytucje edukacyjne w życiu dziecka.	2
Wr. 9-12	Problemy psychologiczne dziecka w instytucjach edukacyjnych oraz poza nimi.(trudności w uczeniu się, lęki i fobie, agresja, bullying, ADHD, lęki, nieśmiałość, trudności adaptacyjne, ucieczki z zajęć, problemy dojrzewania, problemy różnorodnych uzależnień, niebezpieczeństwa molestowania seksualnego). Koncepcja frustracji i agresji	2
Wr. 9	Etapy rozwoju psychospołecznego i osobowości wg Erika H. Eriksona. Kompetencje emocjonalne. Fazy rozwoju moralnego. Wartości. Stadia rozwoju moralnego wg Lawrence'a Kohlberga.	2
Wr. 10 -14	Wybrane współczesne koncepcje osobowości: psychodynamiczne , teoria freudowska , teorie neopsychoanalityczne – podkreślają znaczenie podstawowych. Przedstawiciele: Carl Jung, Alfred Adler, Harry Stack Sullivan, Karen Horney, Erik Erikson; teorie czynnikowe –Przedstawiciele: Joy Paul Guilford, Raymond Cattell, Hans Eysenck; teorie uczenia się –John Dollard, Neal Miller , teoria uczenia się społecznego Przedstawiciele: Albert Bandura; teorie humanistyczne - Abraham Maslow, Carl Rogers, Frederick Perls, Kazimierz Dąbrowski; teorie systemowe - Milton Erickson, Oscar Ichazo (systemowa teoria osobowości).	3
Wr. 15	Zaburzenia: rozwojowe, emocjonalne, osobowości u dzieci.	2
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne*	
2	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	1- dyskusja, 2- pokaz, 3- metoda problemowa, 4- filmy edukacyjne związane z omawianą problematyką	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Indywidualne wypowiedzi ustne (analiza studium przypadku)	
F2	Udział w dyskusjach, opracowanie i krótkie wprowadzenie słowne do zaplanowanego zagadnienia w trakcie ćwiczeń.	

P1	Semestralne raporty na wybrany temat z psychologii rozwojowej i osobowości Indywidualne projekty wypowiedzi medialnych					
IX Obciążenie pracą studenta						
Forma aktywności					Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)					15	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)					6	
Przygotowanie się do zajęć					5	
Przygotowanie projektów wypowiedzi medialnych i raportów					4	
SUMA					30	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU					1	
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. Vasta, R., Haith, M. M., Miller S. A. PSYCHOLOGIA DZIECKA.WSIP, Warszawa 1995						
2. Brzezińska A. (red.), PSYCHOLOGICZNE PORTRETY CZŁOWIEKA. PRAKTYCZNA PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA, Gdańsk 2005.						
Literatura uzupełniająca:						
1. Previn, Lawrence A., PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI, GWP, Gdańsk 2005						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W04, K_U21	C1, C2, C3	Ćw. 1 – 8,	1	2	F1,P
EK 2	K_W05,K_U24 K_K04	C1, C2, C4	Ćw. 9-15	1,2	1,2,3	F1,P
EK 3	K_W05, K_U04 K_K04, K_K06	C2, C3, C4	Ćw.6-15	1,2	1,2,3	F1,F2
EK 4	, K_W05,K_U04, K_K04, K_K07	C1 – C4	Ćw. 1-15	1,2	1,2,3	F1,F2
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						
Brak						